

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

CLAIM
University rector



Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

« 30 » 04 2021 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	7M01101 – Педагогика және психология
Код и наименование образовательной программы:	7M01101 –Педагогика и психология
Code and Training Program:	7M01101 –Pedagogy and psychology
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	Білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі 7M01101 – Педагогика және психология
Присуждаемая степень:	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 –Педагогика и психология
Degree awarded:	Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7M01101 –Pedagogy and psychology

Шымкент / Shymkent 2021

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді

Хаттама № 10 « 30 » сәуір 2021 ж.

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды
Хаттама № 10 « 27 » сәуір 2021 ж.

ОӘК төрағасы Н. Оми (қолы) Ошакбаева Ж.О.

7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасын академиялық комитетпен әзірленді.

Мүшелері:

1. Шоманбаева А.О., п.ғ.к Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының доценты
(қолы)
2. Исабаева А.С., п.ғ.к. Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының аға оқытушысы
(қолы)
3. Ешенкулова Д.Б., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының менеджері
(қолы)
4. Муетова Э.Ш., 6M010300 - "Педагогика және психология" мамандығының түлегі
Педагог-психолог
(қолы)
5. Шалғынбаева Г.А., "Energy" республикалық педагогика-психологиялық даму орталығының директоры
(қолы)
6. Вероцкая Г.Е., "REFRAM" тұлғаны дамыту орталығының директоры
(қолы)



МАЗМҰНЫ

1	7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттіліктері мен нәтижелері	5
3	7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы	17
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	18
	Қосымшалар	
	Қосымша 1. 7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары	20
	Қосымша 2. 7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	22

1. 7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасының паспорты

1) Білім беру саласы: 7M01 Педагогикалық ғылымдар

2) Дайындық бағыты: 7M011 Педагогика және психология

3) Білім беру бағдарламаларының тобы: M001 Педагогика және психология

4) Білім беру бағдарламасының атауы: 7M01101 – Педагогика және психология

5) Білім беру бағдарламасының мақсаты: подготовка высококвалифицированных магистров в области педагогики и психологии с глубоким научным мышлением и мировоззрением, способным обеспечить инновационное развитие образовательного пространства

6) Білім деңгейі: магистратура

7) Берілетін дәреже: 7M01101 –Педагогика и психология білім беру бағдарламасы

бойынша педагогика ғылымдарының магистрі

8) Білім беру бағдарламасының түрі: қолданыстағы

9) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы: Лицензияға қосымша № 0137422 5 сәуір 2019 жыл.

10) Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция): Білім беру (Секция Р)

11) ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және қосалқы класс атауы:

1. Білім беру (Секция Р)

85 Білім беру

85.2 Педагогика және психология

12) Кәсіптік қызмет түрлері: аналитикалық, ұйымдастырушылық, өндірістік-басқару, жобалау, ғылыми-зерттеу, педагогикалық, әдістемелік.

13) Кәсіптік қызмет объектілері: жалпы орта білім беретін және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, училищелер, білім бөлімдері; ғылыми-зерттеу ұйымдары (институттар); мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары, баспалар); консультациялық психологиялық орталықтар, оқу орындары (зертханашы, кабинет меңгерушісі, консультант, менеджер және т. б.) және т. б.

14) Кәсіптер тізбесі: білім беру мекемелерінің педагог-психологы, ұйымның (ұйым бөлімшесінің) басшысы, зертханашы, кабинет меңгерушісі, консультант, менеджер, техникалық және кәсіптік білім беру педагогы.

15) Бағдарламаның ерекшеліктері: білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді

16) Аккредитация: бар

17) Оқыту тілі: қазақ, орыс

18) Кредит/сағат көлемі: 120/3600

19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді: «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді: Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіби стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

7M01101 –Педагогика және психология білім беру бағдарламасы «Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттіліктің үш түріне ие: жалпы (бұдан әрі – ЖП), базалық (бұдан әрі – БП), кәсіби (бұдан әрі – КП).

Жалпы құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклын таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Жалпы құзыреттіліктер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның қазіргі сәттілігіне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет жалпы құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т. б. жатқызады.

Базалық құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзыреттілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері
ЖМ 1	Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімдерін көрсете білу, ғылым философиясының негізгі ұғымдарын, логикалық талдаудың әдістері мен тәсілдерін білу	ОН1	Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімдерін көрсетеді; ғылым философиясының ұғымдық аппаратын, логикалық талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген
ЖМ 1	Жоғары мектептің дидактикасы саласындағы білімдерін, жоғары мектепте сабақ өткізу дағдыларын көрсету қабілеті	ОН2	Жоғары мектеп дидактикасының негіздерін базалық білімдерді, жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігін, сондай-ақ жоғары мектепте сабақ өткізу дағдыларын меңгерген
ЖМ 1	Басқарушылық қызмет субъектісінің психологиясы саласындағы білімдерін, сондай-ақ басқарушылық қызметтің дағдылары мен қабілеттерін көрсете білу	ОН3	Білім беру сапасын басқару құзыреттілігі негізінде кәсіби және ғылыми-педагогикалық қызмет саласында тиімді шешімдерді қабылдауда, бағалауда және талдауда басқару психологиясының жүйелі білімін қолданады
ЖМ 1	Халықаралық кәсіби ортаға ықпалдасу және кәсіби шетел тілін мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану қабілеті	ОН4	Халықаралық кәсіби ортаға интеграциялануға және кәсіби шетел тілін мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға қабілетті.

БМ 1	Жеке тұлғаны әлеуметтендіруде жеке және кәсіптік дағдыларды қолдана отырып, жоғары кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы, білім беру саласындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың педагогикалық білім беру жүйелерінің өзіндік дамуы туралы білім мен дағдыларды қалыптастыру қабілеті	ОН5	Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясы саласында өзін-өзі жетілдіруге және қазіргі заманғы кәсіпқойлыққа бағдарланған білім беру саласында іргелі білім мен дағдыларды қолдануға қабілетті; жеке тұлғаны әлеуметтендіру процесін басқаруда, білім беру салаларында, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың педагогикалық білім беру жүйесін ерекше дамытуда жеке және кәсіби дағдыларды пайдалануда заманауи әдістерді қолдануға және практикада көрсетуге қабілетті
БМ 1	Қазіргі кросс-мәдени психологияда ғылыми-эксперименттік зерттеулер жүргізу қабілеті және білім беру кеңістігі субъектілеріндегі психодиагностикаға, кеңес беруге, деструктивті күйлердің психокоррекциясына қойылатын талаптарды қалыптастыру қабілеті	ОН6	Психодиагностика, кеңес беру және кросс-мәдени психологияның эксперименттік әдістерін қолданады; осы әдістердің мүмкіндіктері мен шектеулерін, қазіргі кезеңдегі Психодиагностика мен консультациялық жұмыстың негізгі даму тенденцияларын ашуға қабілетті
БМ 2	Білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамытушылық, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және әрекеттік тәсілдер идеяларын іс жүзінде қолдануға дайындығын қалыптастыру қабілеті	ОН7	Білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамытушылық, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және әрекеттік тәсілдер идеяларын іс жүзінде қолдануға қабілетті
БМ 2	Шешілетін мәселенің пәндік саласын талдай білу, педагогикалық және психологиялық ғылымдардың, сондай-ақ кеңес беру психологиясының қазіргі заманғы әдістерінің теориялық негіздерін модельдей, жобалай, түсіндіре білу	ОН8	Психология және кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесін пайдалану, кеңес беру және түзету нәтижелерін түсіндіру саласында ғылыми зерттеулер жүргізудің заманауи әдістерін меңгергендігін көрсетеді
КМ 1	НЛБ-ны қолдануға қойылатын талаптарды қалыптастыру, іскерлік қарым-қатынас психологиясының құралдарын қолдана отырып, университет жағдайында педагогикалық процесті жүзеге асыру және ұйымдастыру мүмкіндігі	ОН9	Заманауи ақпараттық және зияткерлік таратылған жүйелерді құрудың теориялық және практикалық мәселелерін анықтай алады, сонымен қатар олардың сапасы мен өнімділігін қамтамасыз етеді
КМ 1	Оқу процесін жандандыру үшін инновациялық педагогикалық әдістерді қолдану, зерттеу мәдениетін және кәсіби дағдылары мен қасиеттерін арттыру.	ОН10	Оқу процесін жандандыру үшін инновациялық педагогикалық әдістемелерді меңгерген; өзекті ғылыми мәселелерді анықтай алады; теориялық және эмпирикалық әдістер ұғымдарын меңгерген
КМ 2	Басқалардың зерттеу қызметін талдау және өз психологиялық құрылымдарын әзірлеу үшін психологиялық принциптерді практикада қолдану дағдыларын қалыптастыру қабілеті	ОН11	Басқалардың зерттеу қызметін талдау және өз психологиялық құрылыстарын дамыту үшін психологиялық принциптерді практикада қолдану әдістерін зерттейді және сипаттайды

КМ 2	Виртуалды кеңістіктегі тәуелді құбылыстармен жұмыс жасауда психокоррекция дағдыларын қолдану мүмкіндігі (интернетке тәуелділік, интернет-байланысқа тәуелділік, теледидарға тәуелділік)	ОН12	Виртуалды кеңістіктегі тәуелді құбылыстармен (Интернетке тәуелділік, интернет-байланысқа тәуелділік, телекәпір) жұмыста психокоррекция дағдыларын қолдануды жүзеге асырады
КМ 2	Адамның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды практикалық қолдану, жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету білімі мен іскерлігін қалыптастыру қабілеті	ОН13	Адамның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде, тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсетуде психокоррекциялық технологияларды әзірлейді және қолданады

3. 7M01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының сипаттамасы

[illegible]

[illegible]

Пәннің, оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)												
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
Таңдау бойынша компонент															
ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: ЖОО оқытушысының кәсіби қызметі; Психология және педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемелік ерекшеліктері; ғылыми-әдістемелік білімді дамыту: әдістеме түсінігі, даму кезеңдері; оқыту әдістемесінің негізгі әдіснамалық сипаттамалары: объект, пән, міндеттер, функциялар; оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы: дидактика, психология, кибернетика, математикалық статистика; оқыту құралдарының сипаттамасы; оқыту құралдарының түсінігі және жіктелуі; оқытудың белгілік жүйелерінің ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білімдер мен түсініктер жүйесін меңгеру; психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың кәсіби шеберліктерін меңгеруге бағытталуды қалыптастыру.	5					✓								
Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Оқытылатын мәселелер: ұйымдастырушылық аспектілер және инклюзивті білім беруді инфрақұрылымдық қамтамасыз ету (мекеме түрлері; қызметтің ұйымдастырушылық-педагогикалық нысандары; отбасымен, әлеуметтік қызметтермен және қоғамдық ұйымдармен өзара іс-қимыл және т.б.); есту, көру, зияткерлік, қозғалыс саласы бұзылған балаларды инклюзивті оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде мамандардың өзара іс-қимылы. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру саласындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың педагогикалық білім беру жүйелерінің ерекше дамуы туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға жеке білім беру траекториясын таңдау үшін						✓								

Пәннің оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)												
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: педагогика мен психологиядағы ғылым мен ғылыми қызметтің қазіргі жағдайы; психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері; Психологиялық-педагогикалық зерттеудің құрылымы; озық педагогикалық тәжірибені пайдалану. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудегі қазіргі жағдайды, жаңа стратегиялық бағдарларды анықтау дағдыларын меңгеру; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін меңгеру.	5						✓							
Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: әлеуметтік педагогика мен психологияның категориялары мен әдістері; тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері; тұлғаның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары; ұғымдар: әлеуметтік топтар мен қоғамдастықтардың психологиясы, әлеуметтену психологиясы, әлеуметтену факторлары мен механизмдері, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық процесс. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік өзара іс-қимыл, өзін-өзі талдау және рефлексия дағдыларын қалыптастыру; жағдайларды модельдеу процесінде өзінің кәсіби іс-әрекеттерін түзету білігі.						✓	✓							
Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер	Оқытылатын сұрақтар: мәдениаралық зерттеулердегі эксперименттердің түрлері; табиғи эксперименттер; этнопсихологиялық зерттеулердегі контент-талдау; психосоматикалық әдістер. Қалыптастырылатын құзыреттер: пікіртерім, әңгімелесу, сұхбат әдісін талдау дағдылары мен іскерліктерін, мәдениетаралық дағдыларды үйрету; қазақстандық этнопсихология мектебінің этникалық сана феномендерін және қазақстандық психология мектебінің тұлғаның құндылықтық бағдарлары мен этникалық наным феноменін зерттеу дағдыларын меңгеру.									✓	✓				

Пәннің оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)												
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	Оқытылатын сұрақтар: психологтың кәсіби қызметін психодиагностикалық қызметке теориялық және практикалық дайындау; Психодиагностика мен психокоррекцияның негізгі ұғымдарының жүйесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: психодиагностикалық әдістемелердің рөлі мен орны туралы барабар түсініктерді қалыптастыру қабілеті, осы әдістемелердің мүмкіндіктері мен шектеулері; қазіргі кезеңдегі психодиагностиканың дамуының негізгі үрдістерін аша білу.										√				
Кәсіптік пәндер циклі															
ЖОО компоненті															
Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Оқытылатын сұрақтар: орыс психологиясындағы белсенділік тәсілінің пайда болу тарихы туралы идеялар; Л.С. Выготскийдің және оның ғылыми мектебінің іс-әрекеттің психологиялық теориясының пайда болуындағы рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамытушылық, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер идеяларын іс жүзінде пайдалануға дайындығын меңгеру.	5						√	√	√					
ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: психологиялық кеңес берудің мәні; психологиялық кеңес берудің динамикасы; консультациялық көмек тиімділігінің қағидаттары мен шарттары; түзету әсерінің тетіктері мен тәсілдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызмет түрі ретінде және адамға психологиялық көмек көрсетудің ерекше технологиясы ретінде консультация берудегі проблемаларды сыни және жүйелі талдау қабілетін меңгеру; психологиялық көмек қызметтері мен орталықтарының қызметін регламенттейтін халықаралық және қазақстандық нормативтік-құқықтық	3							√	√					

Пәннің оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)												
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
НЛБ бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: метамоделі құрылымы және бағдарламалау тілі; НЛП-дағы өкілдік жүйелер; психодиагностика және тұлғааралық қарым-қатынас процесінде көз үлгілерінің рөлі; якорь жүйке процестерін басқару технологиясы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: психотерапевтік және психокоррекциялық қызметте НЛП технологияларын, нейролингвистикалық стратегиялар мен техникаларды қолдану дағдылары; адамдармен қарым-қатынас жасау дағдысы; раппортты орнату және қолдау дағдылары; "дыбыссыз тілде" сөйлеу кезінде практикалық дағдыларды меңгеру, субмодальдық және психокинезиологиялық техникаларға назар аудару.	3								✓					
Зерттеу іс-тәжірибе	Зерттеу практикасы таңдалған мамандық саласындағы кәсіби білімді қалыптастыруға және дамытуға, бағыт пәндері мен магистрлік бағдарламаның арнайы пәндері бойынша алынған теориялық білімді бекітуге, мамандандырылған дайындықтың таңдалған бағыты бойынша қажетті кәсіби құзыреттіліктерді меңгеруге бағытталған.	16							✓		✓	✓			
Таңдау бойынша компонент															
Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті	Оқытылатын мәселелер: Инновациялық-педагогикалық технологиялар; білім берудегі менеджмент, заманауи білім беруді ұйымдастыру, басқару, жүйелеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: қазіргі заманғы білім беруді ұйымдастыру, басқару, жүйелеу практикасы мен әдістерінде инновациялық-педагогикалық технологияларды пайдаланудың шарттары мен тиімділігі туралы білім; кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған инновациялық-педагогикалық және білім беру менеджменті бойынша ғылыми-практикалық тәжірибені зерделеу үшін										✓				

Пәннің оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)												
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: іскерлік қарым-қатынас; академиялық ортадағы болашақ маман үшін іскерлік қарым-қатынас мәдениеті; маманның көшбасшылық, тәлімгерлік, рефлексиялық қасиеттерін дамыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен мәдениетін білу; ғылыми-зерттеу қызметімен тікелей айналысу қабілетін меңгеру; көшбасшылық қасиеттерді меңгеру.	5								✓				✓	
Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау	Оқытылатын мәселелер: ғылым ұғымы, оның әлемдегі рөлі; ғылыми зерттеулердің мәні мен ұйымдастырылуы, олардың түрлері; ЖОО-да ҒЗЖ ұйымдастыру; ғылыми зерттеу тақырыбын негіздеу критерийлері; ақпарат көздерінің түрлері; ғылыми-зерттеу жұмысының құрылымы; ғылыми ізденістің мазмұны; теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеуді ұйымдастыру; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын, ғылыми ізденіс әдістерін, теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ресімдеу дағдылары.									✓				✓	
Ғылыми мәдениет және академиялық жазу	Оқытылатын мәселелер: ғылыми-зерттеу жұмысы, ғылыми Мәдениет және академиялық жазу туралы түсінік; ғылыми логика мен ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейлері, негізгі бағыттары, компоненттері; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми-зерттеу жұмысы туралы, ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейі, негізгі бағыттары, компоненттері, ғылыми логикасы туралы білім; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми мәдениетті, ғылыми ақпаратпен жұмыс істеуде академиялық									✓				✓	

[illegible]

Пәннің оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)												
			ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
Медиа өзара әрекетінің психологиясы	Оқытылатын мәселелер: медиакоммуникация психологиясы; теледидар мен интернеттің жастар аудиториясына әсері; бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың танымдық және эмоционалды дамуына әсері; "виртуалды шындық" ұғымының психологиялық мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: виртуалды кеңістіктегі тәуелді құбылыстармен жұмыс жасауда психокоррекция дағдыларын игеру (Интернетке тәуелділік, интернет-байланысқа тәуелділік, телекәпір).												✓		
Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	Оқытылатын мәселелер: алдын-алу және түзетудің теориялық негіздері: тұлға теориясы және олардың қолданбалы психокоррекциялық маңызы; тұлғаның дамуы мен тұлғааралық қатынастарды түзетудің әдістері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: адамның онтогенетикалық дамуының дағдарыстар кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды практикалық қолдану білімдері мен дағдыларын игеру, Жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету.	6										✓	✓		
Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Оқытылатын мәселелер: ғылыми зерттеулер; бекітілген F3Ж тақырыбы мен магистрлік диссертация тақырыбына негізделген нақты объектіні зерттеу нысанындағы практика. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми ізденістерді іске асыру дағдыларын қалыптастыру; қойылған міндеттерді шешу; жұмыс тақырыбы бойынша ақпараттық дереккөздерді таңдау; іс жүзінде маңызды сәттерді анықтау бойынша талдамалық жұмысты жүргізу.	24						✓	✓	✓		✓	✓		
Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау		12					✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓

4. Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 2

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Ғылым тарихы мен философиясы Шет тілі (кәсіби) Жоғары мектептің педагогикасы Басқару психологиясы Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН1, ОН2, ОН3, ОН4
БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы	ОН5, ОН8, ОН9, ОН13
БМ 2	Психология мен білім берудегі іс-әрекеттік тәсілдер	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теоретикалық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ғылыми тағылымдама)	ОН5, ОН6, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10
КМ1	ЖОО оқытуды ұйымдастыру және жоспарлау	НЛБ бойынша практикум Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау Ғылыми мәдениет және академиялық жазу	ОН8, ОН9, ОН11, ОН12
КМ2	Психологиялық білім берудің негізі, әдістемесі және техникасы	Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі Интегративті психология негіздері Медиа өзара әрекетінің психологиясы Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың теориялық оқытудан алшақсыз ғылыми-зерттеу жұмысы Зерттеу іс-тәжірибе Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	ОН6, ОН7, ОН8, ОН9, ОН10, ОН11, ОН12
		Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	ОН5, ОН6, ОН7, ОН9, ОН10, ОН11, ОН13

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

7М01101-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру магистрлерінің білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау магистрлік диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Таблица 3

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
7М01101 - "Педагогика және психология" БББ аяқталғаннан кейін білім алушыларда келесі білім, Дағдылар мен құзыреттер қалыптасады: - жоғары кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы білім мен дағдылар; - басқалардың зерттеу қызметін талдау және өз психологиялық құрылымдарын әзірлеу үшін психологиялық принциптерді тәжірибеде қолдана білу; - Педагогика және психология саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, жүргізу және сүйемелдеуді білу; - адамның онтогенетикалық даму дағдарыстары кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды әзірлеу, Жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету қабілеті; - психология, педагогика және психодиагностика дамуының негізгі үрдістері, қазіргі кезеңдегі	A	4	95-100	өте жақсы	Магистрлік диссертацияны (жобаны)жазу және қорғау
	A-	3,67	90-94	жақсы	
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74	қанағаттанарлық	
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

консультативтік жұмыс саласында құзыретті болу					
---	--	--	--	--	--

Қосымша 1.

7М01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

4. 7М01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
4. Типичный учебный план образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология																				
Модуль / номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің атауы	Наименование дисциплины	ECTS	Пәндің типі	Сипаттамасы	Усынылатын оқыту әдістері / Ресурстар	Бақылау түрі	Формы контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														Байланыс сағаттары / Контактные часы:			МӨЖ / СРМ	МӨЖ / СРМП	Емтихан дайындау және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәжір. / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	GTF2201	IFN2201	Ғылым тарихы мен философиясы	История и философия науки	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	15	15		36	15	9	90
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	ZhMP2202	PVSh2202	Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогика высшей школы	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	BP2203	PU2203	Басқару психологиясы	Психология управления	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	ShT(K)2204	Ya(P)2204	Шетел тілі (кәсіби)	Иностранный язык (профессиональный)	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.		30		36	15	9	90
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	3	диф. сып.	диф. сып.							120
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе	ZhOOPPOA 2305 IBBPPN2305	MOPPDV 2305 PPOIO2305	a) ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі b) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	a) Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в вузе b) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе	PPZAA2306 TAPP2306	MMPPPI2306 PPSL2306	a) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі b) Тула әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	a) Методология и методика психолого-педагогических исследований b) Педагогика и психология социализации личности	5	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	4	МФЗЖ	НИРМ	1	есеп	отчет							120
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе	ZKMPGEZ 2307 BBKSDZhPK 2307	NEBKKP2307 PPDSSOP 2307	a) Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер b) Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	a) Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии b) Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

БМ 2	БМ 2	Психология мен білім берудегі іс-әрекеттік тәсілдер	Деятельностные подходы в психологии и образовании	PBBMTAT 3208	KIDPRO 3208	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5	КП ЖК	ПД ВК	1	емт.	экс.	30	15	75	15	15	150
БМ 2	БМ 2	Психология мен білім берудегі іс-әрекеттік тәсілдер	Деятельностные подходы в психологии и образовании	ZHOOPKBZh AA 3209	MMKRPV 3209	ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Методология и методика консультативной работы психолога в вузе	3	КП ЖК	ПД ВК	2	емт.	экс.	15	15	36	15	9	90
БМ 2	БМ 2	Психология мен білім берудегі іс-әрекеттік тәсілдер	Деятельностные подходы в психологии и образовании			Тағылымдамадан ету мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	9	МФЗЖ	НИРМ	2	есеп	отчет						270
КМ 1	ПМ 1	ЖОО оқытуды ұйымдастыру және жоспарлау	Организация и планирование обучения в вузе	NLBP3210	PNLP3210	НЛБ бойынша практикум	Практикум по НЛП	3	КП ЖК	ПД ВК	2	емт.	экс.	15	15	36	15	9	90
КМ 1	ПМ 1	ЖОО оқытуды ұйымдастыру және жоспарлау	Организация и планирование обучения в вузе	PTB8M3311 ZhMIKKMP 3311	PTMO3311 KPDOVSh 3311	a) Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті b) Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы	a) Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования b) Культура и психология делового общения в высшей школе	5	КП ТК	ПД КВ	2	емт.	экс.	15	30	75	15	15	150
КМ 1	ПМ 1	ЖОО оқытуды ұйымдастыру және жоспарлау	Организация и планирование обучения в вузе	OOGZZhZh 3312 GMAZh3312	OPNIROU 3312 NKAP3312	a) Оқу орындарында ФЭЖ ұйымдастыру және жоспарлау b) Ғылыми мәдениет және академиялық жазу	a) Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях b) Научная культура и академическое письмо	5	КП ТК	ПД КВ	1	емт.	экс.	30	15	75	15	15	150
КМ 2	ПМ 2	Психологиялық білім берудің негізі, әдістемесі және техникасы	Основы, методика и техника психологического	PETA3313 IPN3313	MTPB3313 OIP3313	a) Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі b) Интерпретатив психология негіздері	a) Методика и техника психологического эксперимента b) Основы интерпретивной психологии	6	КП ТК	ПД КВ	3	емт.	экс.	30	30	72	30	18	180
КМ 2	ПМ 2	Психологиялық білім берудің негізі, әдістемесі және техникасы	Основы, методика и техника психологического	MOAP3314 TDTKKAAT 3314	PMV3314 PKRLMO 3314	a) Медиа өзара әрекетінің психологиясы b) Тула дамуының және тулааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	a) Психология медиакommunikationного взаимодействия b) Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	6	КП ТК	ПД КВ	3	емт.	экс.	30	30	72	30	18	180
КМ 2	ПМ 2	Психологиялық білім берудің негізі, әдістемесі және техникасы	Основы, методика и техника психологического			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	9	МФЗЖ	НИРМ	3	есеп	отчет						270
КМ 2	ПМ 2	Психологиялық білім берудің негізі, әдістемесі және техникасы	Основы, методика и техника психологического			Зерттеу іс-тәжірибе	Исследовательская практика	16	КП ЖК	ПД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.						480
КМ 2	ПМ 2	Психологиялық білім берудің негізі, әдістемесі және техникасы	Основы, методика и техника психологического			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	2	МФЗЖ	НИРМ	4	есеп	отчет						60
						Магистрлік диссертацияны расмидеу және қорғау	Оформление и защита магистерской диссертации	12	ҚА	ИА	4								360

7M01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

5. 7M01101 – «Педагогика және психология» Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы			
Пәннің, оқу жұмысының түрлерінің атауы	Пәннің / оқу жұмысы түрінің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Пререквизиттер
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Ғылым тарихы мен философиясы	Оқытылатын мәселелер: ғылымның қазіргі заманғы философиясының пәні мен негізгі тұжырымдамалары; қазіргі өркениет мәдениетіндегі ғылым; ғылымның пайда болуы және оның тарихи эволюциясының негізгі кезеңдері; ғылыми білімнің құрылымы; ғылымның динамикасы жаңа білімді қалыптастыру процесі ретінде; ғылыми дәстүрлер мен ғылыми революциялар, ғылыми ұтымдылықтың тарихи түрлері; ғылымның дамуының қазіргі кезеңінің ерекшеліктері; ғылыми прогрестің перспективалары; ғылым әлеуметтік институт ретінде; қазіргі ғылыми білім құрылымындағы жаратылыстану ғылымдары; педагогикалық ғылымның тарихы. Қалыптастырылатын құзыреттер: білімнің, қызметтің және әлеуметтік институттың ерекше түрі ретінде ғылымның негізгі ерекшеліктерін білу; ғылым дамуының негізгі тарихи кезеңдерін және ғылыми әдістің түрлерін білу; ғылым дамуының қазіргі кезеңінде туындайтын негізгі дүниетанымдық және әдіснамалық проблемаларды бағдарлай білу; ғылым философиясының терминологиялық аппаратын меңгеру; логикалық талдау әдістері мен тәсілдерін меңгеру.	3	Алдыңғы білім беру деңгейі
Жоғары мектептің педагогикасы	Оқытылатын мәселелер: жоғары мектеп педагогикасы ғылым ретінде, оның әдіснамалық негіздері; Жоғары мектеп дидактикасының жалпы теориялық негіздері; Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзыреттілігі; жоғары мектепте оқытудың қозғаушы күштері мен қағидаттары; жоғары білімнің мазмұны; жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары; жоғары мектеп тәрбие мен тұлғаны қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде; жоғары мектептегі тәрбиенің мәні. Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары мектепте оқыту негіздерін білу; жоғары оқу орны	5	Алдыңғы білім беру деңгейі

Басқару психологиясы	Оқытылатын мәселелер: ғылыми білім жүйесіндегі басқару психологиясы; басқару жүйесін зерттеудің негізгі тәсілдері; басшының жеке кәсіби тұжырымдамасы; басқарушылық қызмет аспектісі ретінде басқарушылық өзара іс-қимыл және шешім қабылдау процесі; негізгі басқару функцияларын іске асырудың психологиялық ерекшеліктері; басқарушылық қызмет субъектісінің психологиясы; басқарудың жеке стилінің психологиясы. Қалыптастырылатын құзыреттер: басқарушылық қызметтің психологиялық мазмұнын, басшының жеке басқарушылық тұжырымдамасын, басқарушылық өзара іс-қимылдың теориялық негіздерін, негізгі басқарушылық функцияларды іске асырудың психологиялық ерекшеліктерін, басқарушылық қызмет субъектісінің психологиясын білу; басқарушылық қызмет және өзара іс-қимыл саласындағы психологиялық зерттеу әдістемелерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
Шет тілі (кәсіби)	Оқытылатын мәселелер: грамматикалық материал, арнайы лексика, терминологиялық материал; мамандықтың негізгі пәндеріне сәйкес келетін Оқу материалы; кәсіби салада оқу, сөйлеу, тыңдау және жазу. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілік дағдыларын меңгеру; халықаралық кәсіби ортаға кірігу; мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде Кәсіби шет тілін пайдалану.	3	Алдыңғы білім беру деңгейі
Компонент по выбору			
ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: ЖОО оқытушысының кәсіби қызметі; Психология және педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемелік ерекшеліктері; ғылыми-әдістемелік білімді дамыту: әдістеме түсінігі, даму кезеңдері; оқыту әдістемесінің негізгі әдіснамалық сипаттамалары: объект, пән, міндеттер, функциялар; оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы: дидактика, психология, кибернетика, математикалық статистика; оқыту құралдарының сипаттамасы; оқыту құралдарының түсінігі және жіктелуі; оқытудың белгілік жүйелерінің ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: жоғары кәсіптік педагогикалық білім беру мекемелерінде педагогика мен психологияны оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздері, нысандары мен құралдары туралы ғылыми білімдер мен түсініктер жүйесін меңгеру; психологиялық-		Алдыңғы білім беру деңгейі

Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Оқытылатын мәселелер: ұйымдастырушылық аспектілер және инклюзивті білім беруді инфрақұрылымдық қамтамасыз ету (мекеме түрлері; қызметтің ұйымдастырушылық-педагогикалық нысандары; отбасымен, әлеуметтік қызметтермен және қоғамдық ұйымдармен өзара іс-қимыл және т.б.); есту, көру, зияткерлік, қозғалыс саласы бұзылған балаларды инклюзивті оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде мамандардың өзара іс-қимылы. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру саласындағы түзету жұмыстарының ерекшеліктері туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың педагогикалық білім беру жүйелерінің ерекше дамуы туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға жеке білім беру траекториясын таңдау үшін бұзушылықтың ерекшеліктері мен құрылымы туралы білімді меңгеру; әлеуметтік маңызы бар проблемалар мен процестерді талдай білу, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың мәнін анықтай білу.	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: педагогика мен психологиядағы ғылым мен ғылыми қызметтің қазіргі жағдайы; психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері; Психологиялық-педагогикалық зерттеудің құрылымы; озық педагогикалық тәжірибені пайдалану. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудегі қазіргі жағдайды, жаңа стратегиялық бағдарларды анықтау дағдыларын меңгеру; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістерін меңгеру.		Жоғары мектептің педагогикасы
Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: әлеуметтік педагогика мен психологияның категориялары мен әдістері; тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері; тұлғаның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары; ұғымдар: әлеуметтік топтар мен қоғамдастықтардың психологиясы, әлеуметтену психологиясы, әлеуметтену факторлары мен механизмдері, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық процесс. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік өзара іс-қимыл, өзін-өзі талдау және рефлексия дағдыларын қалыптастыру; жағдайларды модельдеу процесінде өзінің кәсіби іс-әрекеттерін түзету білігі.	5	Жоғары мектептің педагогикасы

Заманауи кросс- мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер	Оқытылатын сұрақтар: мәдениаралық зерттеулердегі эксперименттердің түрлері; табиғи эксперименттер; этнопсихологиялық зерттеулердегі контент-талдау; психосоматикалық әдістер. Қалыптастырылатын құзыреттер: пікіртерім, әңгімелесу, сұхбат әдісін талдау дағдылары мен іскерліктерін, мәдениетаралық дағдыларды үйрету; қазақстандық этнопсихология мектебінің этникалық сана феномендерін және қазақстандық психология мектебінің тұлғаның құндылықтық бағдарлары мен этникалық наным феноменін зерттеу дағдыларын меңгеру.	5	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі
Білім беру кеңістігі субъектілерінің деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	Оқытылатын сұрақтар: психологтың кәсіби қызметін психодиагностикалық қызметке теориялық және практикалық дайындау; Психодиагностика мен психокоррекцияның негізгі ұғымдарының жүйесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: психодиагностикалық әдістемелердің рөлі мен орны туралы барабар түсініктерді қалыптастыру қабілеті, осы әдістемелердің мүмкіндіктері мен шектеулері; қазіргі кезеңдегі психодиагностиканың дамуының негізгі үрдістерін аша білу.		Тұлға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы
Кәсіптік пәндер циклы			
ЖОО компоненті			
Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер	Оқытылатын сұрақтар: орыс психологиясындағы белсенділік тәсілінің пайда болу тарихы туралы идеялар; Л.С. Выготскийдің және оның ғылыми мектебінің іс-әрекеттің психологиялық теориясының пайда болуындағы рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру жүйесі психологының диагностикалық, түзету-дамытушылық, сараптамалық-бағалау жұмысында мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тәсілдер идеяларын іс жүзінде пайдалануға дайындығын меңгеру.	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
ЖОО-дағы психологтың	Оқытылатын мәселелер: психологиялық кеңес берудің мәні; психологиялық кеңес берудің динамикасы; консультациялық көмек тиімділігінің қағидаттары мен шарттары; түзету әсерінің тетіктері мен тәсілдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызмет түрі ретінде және адамға психологиялық		

ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: психологиялық кеңес берудің мәні; психологиялық кеңес берудің динамикасы; консультациялық көмек тиімділігінің қағидаттары мен шарттары; түзету әсерінің тетіктері мен тәсілдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызмет түрі ретінде және адамға психологиялық көмек көрсетудің ерекше технологиясы ретінде консультация берудегі проблемаларды сыни және жүйелі талдау қабілетін меңгеру; психологиялық көмек қызметтері мен орталықтарының қызметін регламенттейтін халықаралық және қазақстандық нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде психодиагностика және психологиялық консультация жүргізу дағдылары.	3	Алдыңғы білім беру деңгейі
НЛБ бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: метамодель құрылымы және бағдарламалау тілі; НЛБ-дағы өкілдік жүйелер; психодиагностика және тұлғааралық қарым-қатынас процесінде көз үлгілерінің рөлі; якорь жүйке процестерін басқару технологиясы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: психотерапевтік және психокоррекциялық қызметте НЛБ технологияларын, нейролингвистикалық стратегиялар мен техникаларды қолдану дағдылары; адамдармен қарым-қатынас жасау дағдысы; раппортты орнату және қолдау дағдылары; "дыбыссыз тілде" сөйлеу кезінде практикалық дағдыларды меңгеру, субмодальдық және психокинезиологиялық техникаларға назар аудару.	3	Алдыңғы білім беру деңгейі
Таңдау бойынша компонент			
Инновациялық педагогикалық технологиялар және білім беру менеджменті	Оқытылатын мәселелер: Инновациялық-педагогикалық технологиялар; білім берудегі менеджмент, заманауи білім беруді ұйымдастыру, басқару, жүйелеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: қазіргі заманғы білім беруді ұйымдастыру, басқару, жүйелеу практикасы мен әдістерінде инновациялық-педагогикалық технологияларды пайдаланудың шарттары мен тиімділігі туралы білім; кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған инновациялық-педагогикалық және білім беру менеджменті бойынша ғылыми-практикалық тәжірибені зерделеу үшін қажетті білімді, іскерлікті және дағдыларды толық қамтамасыз етуді жүзеге асыру дағдыларын меңгеру.	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
Жоғары мектептегі	Оқытылатын мәселелер: іскерлік қарым-қатынас; академиялық ортадағы болашақ маман үшін іскерлік қарым-қатынас мәдениеті; маманның көшбасшылық, тәлімгерлік, рефлексиялық қасиеттерінің дамыту		

Жоғары мектептегі іскерлік қарым-қатынас мәдениеті мен психологиясы	Оқытылатын мәселелер: іскерлік қарым-қатынас; академиялық ортадағы болашақ маман үшін іскерлік қарым-қатынас мәдениеті; маманның көшбасшылық, тәлімгерлік, рефлексиялық қасиеттерін дамыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен мәдениетін білу; ғылыми-зерттеу қызметімен тікелей айналысу қабілетін меңгеру; көшбасшылық қасиеттерді меңгеру.		Алдыңғы білім беру деңгейі
Оқу орындарында ҒЗЖ ұйымдастыру және жоспарлау	Оқытылатын мәселелер: ғылым ұғымы, оның әлемдегі рөлі; ғылыми зерттеулердің мәні мен ұйымдастырылуы, олардың түрлері; ЖОО-да ҒЗЖ ұйымдастыру; ғылыми зерттеу тақырыбын негіздеу критерийлері; ақпарат көздерінің түрлері; ғылыми-зерттеу жұмысының құрылымы; ғылыми ізденістің мазмұны; теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеуді ұйымдастыру; ғылыми зерттеу нәтижелерін ресімдеу әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру дағдыларын, ғылыми ізденіс әдістерін, теориялық және эксперименттік ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ресімдеу дағдылары.	5	Алдыңғы білім беру деңгейі
Ғылыми мәдениет және академиялық жазу	Оқытылатын мәселелер: ғылыми-зерттеу жұмысы, ғылыми Мәдениет және академиялық жазу туралы түсінік; ғылыми логика мен ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейлері, негізгі бағыттары, компоненттері; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: ғылыми-зерттеу жұмысы туралы, ғылыми-зерттеу жұмысының деңгейі, негізгі бағыттары, компоненттері, ғылыми логикасы туралы білім; ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми мәдениетті, ғылыми ақпаратпен жұмыс істеуде академиялық қабілеттерді дамыту.		Алдыңғы білім беру деңгейі
Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы және Психологиялық эксперименттің әдіснамалық негізі; Психологиялық эксперименттің ғылыми аппараты мен логикалық құрылымы; психологиядағы эксперименттік зерттеулердің әдістерін, озық педагогикалық тәжірибені пайдалану. Қалыптастырылатын құзыреттер: басқалардың зерттеу қызметін талдау және өзіндік психологиялық құрылыстарды дамыту үшін психологиялық принциптерді тәжірибеде қолдана білу.		Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі

Психологиялық эксперименттің техникасы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: ғылыми ізденістің жалпы әдіснамасы және Психологиялық эксперименттің әдіснамалық негізі; Психологиялық эксперименттің ғылыми аппараты мен логикалық құрылымы; психологиядағы эксперименттік зерттеулердің әдістерін, озық педагогикалық тәжірибені пайдалану. Қалыптастырылатын құзыреттер: басқалардың зерттеу қызметін талдау және өзіндік психологиялық құрылыстарды дамыту үшін психологиялық принциптерді тәжірибеде қолдана білу.	6	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі
Интегративті психология негіздері	Оқытылатын мәселелер: білім беру, психологиялық көмек саласындағы интегративті психологияның принциптері мен әдістері; интегративті психологияның теориясы мен практикасы, психологиялық кеңес беру, психотерапия; психологиялық тренингтерді әзірлеу және өткізу. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтік-психологиялық және мәдени стереотиптер туралы білім; жеке әлеуетті дамыту және сананы кеңейту дағдылары; адамның дене, эмоционалды, сезімдік, когнитивті және креативті мүмкіндіктерін ашу және өзектендіру дағдылары, қатаң барабар емес шындық; көшбасшылық әлеуетті іске асыру әдістерін, ерік, сезім және сананы зерттеудің арнайы әдістерін меңгеру.		ЖОО-дағы психологтың кеңес беру жұмысының әдіснамасы мен әдістемесі
Медиа өзара әрекетінің психологиясы	Оқытылатын мәселелер: медиакоммуникация психологиясы; теледидар мен интернеттің жастар аудиториясына әсері; бұқаралық ақпарат құралдарының жастардың танымдық және эмоционалды дамуына әсері; "виртуалды шындық" ұғымының психологиялық мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: виртуалды кеңістіктегі тәуелді құбылыстармен жұмыс жасауда психокоррекция дағдыларын игеру (Интернетке тәуелділік, интернет-байланысқа тәуелділік, телекәпір).	6	Алдыңғы білім беру деңгейі
Тұлға дамуының және тұлғааралық қарым-қатынастардың алдын алу және түзету	Оқытылатын мәселелер: алдын-алу және түзетудің теориялық негіздері: тұлға теориясы және олардың қолданбалы психокоррекциялық маңызы; тұлғаның дамуы мен тұлғааралық қатынастарды түзетудің әдістері мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: адамның онтогенетикалық дамуының дағдарыстар кезеңдерінде тұлғалық бұзылулардың психокоррекция және психопрофилактика мәселелерін шешуде психокоррекциялық технологияларды практикалық қолдану білімдері мен дағдыларын игеру, Жеке тұлғаларға ситуациялық психологиялық көмек көрсету.		Алдыңғы білім беру деңгейі

Образовательная программа 7M01101 –Педагогика и психология утверждена на заседании
Учёного совета Университета «Мирас»

протокол №10 от « 30 » апрель 2021 г.

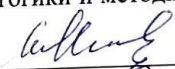
Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета
Университета «Мирас» протокол № 10 « 27 » апрель 2021 г.

Председатель УМС  Ошакбаева Ж.О.
(подпись)

Образовательная программа 7M01101 –Педагогика и психология разработана академическим
комитетом.

Члены:

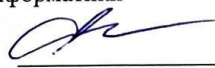
1. Шоманбаева А.О., к.п.н. доцент сектора Педагогики и психологии, педагогики и методики
начального обучения и учитель информатики


(подпись)

2. Исабаева А.С., к.п.н. старший преподаватель сектора Педагогики и психологии, педагогики
и методики начального обучения и учитель информатики


(подпись)

3. Ешенкулова Д.Б., магистр, старший преподаватель, менеджер ОП сектора Педагогики и
психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики


(подпись)

4. Муетова Э.Ш., Выпускник специальности 6M010300- "Педагогика и психология"
Педагог-психолог


(подпись)

5. Шалғынбаева Г.А., "Energy" республикалық педагогика-психологиялық даму орталығының
директоры


(подпись)

6. Вероцкая Г.Е., "REFRAM" тұлғаны дамыту орталығының директоры


(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 7М01101 –Педагогика психологи	5
3	Описание образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология	17
5	Критерии оценки результатов обучения	18
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология	20
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология	22

1. Паспорт образовательной программы 7M01101 –Педагогика и психология

- 1) **Область образования:** 7M01 Педагогические науки
- 2) **Направление подготовки:** 7M011 Педагогика и психология
- 3) **Группа образовательных программ:** M001 Педагогика и психология
- 4) **Наименование образовательной программы:** 7M01101 – Педагогика и психология
- 5) **Цель образовательной программы:** білім беру аумағының инновациялық дамуын қамтамасыз етуге қабілетті, терең ғылыми ойлау мен дүниетанымы бар педагогика және психология саласында жоғары білікті магистрлерді даярлау
- 6) **Уровень образования:** магистратура
- 7) **Присуждаемая степень:** магистр педагогических наук
- 8) 7M01101 –Педагогика и психология
- 9) **Вид образовательной программы:** действующая
- 10) **Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года
- 11) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 12) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**

Образование (Секция Р)

85 Образование

85.2 Педагогика и психология

13) **Виды профессиональной деятельности:** аналитическая, организационная, производственно-управленческая, проектная, научно-исследовательская, педагогическая, методическая.

14) **Объекты профессиональной деятельности:** средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжы, гимназии, училища, отделы образования; научно-исследовательские организации (институты); государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации, издательства); консультационные психологические центры, учебные заведения (лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер и т.д.) и др

15) **Перечень профессий:** педагог-психолог учреждений образования, руководитель организации (подразделения организации), лаборант, заведующий кабинетом, консультант, менеджер, педагог технического и профессионального образования.

16) **Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК

17) **Аккредитация:** имеется

18) **Язык обучения:** казахский, русский

19) **Объем кредитов/часов:** 120/3600

20) **Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

21) **Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 7М01101 –Педагогика и психология определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 7М01101 –Педагогика и психология основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего тремя видами компетенций: общие (далее – ОК), базовые (далее – БК), профессиональные (далее – ПК).

Общие компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Общие компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К общим компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникативность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Базовые компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОМ 1	Способность демонстрировать знания в области истории и философии науки, знать основные понятия философии науки, методы и приемы логического анализа	РО1	Демонстрирует знания в области истории и философии науки; владеет понятийным аппаратом философии науки, методами и приемами логического анализа
ОМ 1	Способность демонстрировать знания в области дидактики высшей школы, навыки проведения занятий в высшей школе	РО2	Владеет базовыми знаниями основ дидактики высшей школы, профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, а также навыками проведения занятий в высшей школе

ОМ 1	Способность демонстрировать знания в области психологии субъекта управленческой деятельности, а также навыки и способности управленческой деятельности	РО3	Применяет системные знания психологии управления в анализе, оценке и принятии эффективных решений в сфере профессиональной и научно-педагогической деятельности на основе компетенций управления качеством образования
ОМ 1	Способность интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного, научного и профессионального общения	РО4	Способен интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного, научного и профессионального общения.
БМ 1	Способность формировать знания и навыки о теоретико-методологических основаниях, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования с применением личных и профессиональных навыков в социализации личности, об особенностях коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ООП	РО5	Способен применять фундаментальные знания и навыки в сфере образования, ориентированные на самосовершенствование и современный профессионализм в области педагогики и психологии высшей школы; способен применять и показывать на практике современные методы в использовании личных и профессиональных навыков в управлении процессом социализации личности, в сферах образования, в специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ООП
БМ 1	Способность проводить научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии и умение формировать требования к психодиагностике, консультированию, психокоррекции деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	РО6	Применяет экспериментальные методы психодиагностики, консультирования и кросс-культурной психологии; способен раскрыть возможности и ограничения этих методик, основные тенденции развития психодиагностики и консультативной работы на современном этапе
БМ 2	Способность формировать готовность к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования	РО7	Способен к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования
БМ 2	Способность анализировать предметную область решаемой задачи, умение моделировать, проектировать, интерпретировать теоретические основы современных методов педагогических и психологических наук, а также психологии консультирования	РО8	Демонстрирует владение современными методами проведения научных исследований в области психологии и использования методологии и методики консультативной работы, интерпретации результатов консультирования и коррекции

ПМ 1	Способность формировать требования к использованию НЛП, осуществлять и организовывать педагогический процесс в условиях вуза, используя средства психологии делового общения	РО9	Способен выявлять теоретические и практические проблемы построения современных информационных и интеллектуальных распределенных систем, а также обеспечивает их качество и работоспособность
ПМ 1	Способность применять инновационные педагогические методики для активизации учебного процесса, повысить исследовательскую культуру исследовательских и профессиональных навыков и качеств.	РО10	Владеет инновационными педагогическими методиками для активизации учебного процесса; способен выявлять актуальные научные проблемы; владеет понятиями теоретических и эмпирических методов
ПМ 2	Способность формировать навыки применения на практике психологических принципов для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений	РО11	Исследует и описывает методы применения на практике психологических принципов для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений
ПМ 2	Способность использовать навыки психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость)	РО12	Осуществляет применение навыков психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость)
ПМ2	Способность формировать знания и умения практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям	РО13	Разрабатывает и применяет психокоррекционные технологии в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям

3. Описание образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология

[illegible]

[illegible]

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
			P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013
Компонент по выбору															
Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в вузе	Изучаемые вопросы: профессиональная деятельность преподавателя вуза; методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин; развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития; основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции; связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой; характеристика средств обучения; понятие и классификация средств обучения; особенности знаковых систем обучения. Формируемые компетенции: овладение системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования; формирование направленности на овладение профессиональными умениями преподавания психолого-педагогических дисциплин.	5					√								
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Изучаемые вопросы: организационные аспекты и инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования (типы учреждений; организационно-педагогические формы деятельности; взаимодействие с семьей, социальными службами и общественными организациями и др.); взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения детей с нарушениями слуховой, зрительной, интеллектуальной, двигательной сферы. Формируемые компетенции: владение знаниями об особенности коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с особыми образовательными потребностями, особенности и структуре нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ООП; умения						√								√

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
			P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013
Методология и методика психолого-педагогических исследований	Изучаемые вопросы: современное состояние науки и научной деятельности в педагогике и психологии; методологические основы психолого-педагогического исследования; структура психолого-педагогического исследования; использование передового педагогического опыта. Формируемые компетенции: владение навыками определения современной ситуации в образовании, новых стратегических ориентиров; владение методами организации и проведения психолого-педагогических исследований.	5						√							
Педагогика и психология социализации личности	Изучаемые вопросы: категории и методы социальной педагогики и психологии; особенности социального становления личности; социально-психологические характеристики личности; понятия: психология социальных групп и сообществ, психология социализации, факторы и механизмы социализации, социальное воспитание, социально-педагогический процесс. Формируемые компетенции: формирование навыков социального взаимодействия, самоанализа и рефлексии; умение корректировки собственных профессиональных действий в процессе моделирования ситуаций.						√	√							
Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	Изучаемые вопросы: виды экспериментов в кросс-культурных исследованиях; естественные эксперименты; контент-анализ в этнопсихологических исследованиях; психосоматические методики. Формируемые компетенции: владение умениями и навыками анализа метода опроса, беседы, интервью, тренинг кросскультурных умений; овладение навыками исследования феноменов этнического самосознания казахстанской школой этнопсихологии и феномена ценностных ориентаций и этнических предубеждений личности казахстанской школой психологии.	5								√	√				

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	Изучаемые вопросы: теоретическая и практическая подготовка профессиональной деятельности психолога к психодиагностической деятельности; система основных понятий психодиагностики и психокоррекции. Формируемые компетенции: владение способностью формировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик, возможности и ограничения этих методик; умения раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.										✓				
Цикл профилирующих дисциплин															
Вузовский компонент															
Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Изучаемые вопросы: представления об истории возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии; роль Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности. Формируемые компетенции: владение готовностью к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования.	5						✓	✓	✓					
Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	Изучаемые вопросы: сущность психологического консультирования; динамика психологического консультирования; принципы и условия эффективности консультативной помощи; механизмы и приемы коррекционного воздействия. Формируемые компетенции: владение способностью критического и системного анализа проблем в консультировании как виде профессиональной деятельности и как в особой технологии психологической помощи человеку; навыки проведения психодиагностики и психологического консультирования на основе международных и казахстанских нормативно-правовых документов, регламентирующих	3							✓	✓					

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
			P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013
Практикум по НЛП	Изучаемые вопросы: структура метамодели и язык программирования; репрезентативные системы в НЛП; роль глазных паттернов в процессе психодиагностики и межличностного общения; якорь как технология управления нервными процессами. Формируемые компетенции: навыки применения технологий НЛП, нейролингвистических стратегий и техник в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности; владение умением общения с людьми; навыки установки и поддержки раппорта; владение практическими навыками при разговоре на "беззвучном языке", фокус на субмодальных и психокинезиологических техник.	3								√					
Исследовательская практика	Исследовательская практика направлена на формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.	16							√		√	√			
Компонент по выбору															
Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования	Изучаемые вопросы: инновационно-педагогические технологии; менеджмент в образовании, методы организации, управления, систематизации современного образования. Формируемые компетенции: знания об условиях и эффективности использования инновационно-педагогических технологий на практике и методах организации, управления, систематизации современного образования; овладение навыками осуществлять полное обеспечение знаний, умений и навыков, необходимых для изучения научно-практического опыта по инновационно-педагогическому и образовательному менеджменту, нацеленного на совершенствование профессиональных компетенций.	5									√				

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
Культура и психология делового общения в высшей школе	Изучаемые вопросы: деловое общение; культура делового общения для будущего специалиста в академической среде; развитие лидерских, наставнических, рефлексивных качеств специалиста. Формируемые компетенции: владение знаниями психологии и культуры делового общения; овладение способностью непосредственно заниматься научно-исследовательской деятельностью; овладение лидерскими качествами.									✓				✓	
Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях	Изучаемые вопросы: понятие науки, ее роль в мире; сущность и организация научных исследований, их виды; организация НИР в вузе; критерии обоснования темы научного исследования; виды источников информации; структура научно-исследовательской работы; содержание научного поиска; организация теоретического и экспериментального научного исследования; методы оформления результатов научного исследования. Формируемые компетенции: владение навыками организации научных исследований, методами научного поиска, организации теоретического и экспериментального научного исследования; навыки оформления результатов научного исследования.	5								✓			✓		
Научная культура и академическое письмо	Изучаемые вопросы: понятие о научно-исследовательской работе, научной культуре и академическом письме; уровни, основные направления, компоненты научной логики и научно-исследовательской работы; планирование и проведение научно-исследовательской работы. Формируемые компетенции: знания о научно-исследовательской работе, об уровне, основных направлениях, компонентах, научной логике научно-исследовательской работы; овладение навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы; умение развивать научную культуру, академические способности в работе с научной информацией.									✓				✓	

[illegible]

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
			P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011	P012	P013
Психология медиакоммуникационного взаимодействия	Изучаемые вопросы: психология медиакоммуникации; влияние телевидения и интернета на молодежную аудиторию; влияние массмедиа на когнитивное и эмоциональное развитие молодежи; психологическое содержание понятия «виртуальная реальность». Формируемые компетенции: овладение навыками психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость).	6											√		
Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	Изучаемые вопросы: теоретические основы профилактики и коррекции: теории личности и их прикладного психокоррекционного значения; методы и техники коррекции развития личности и межличностных отношений. Формируемые компетенции: овладение знаниями и умениями практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям.											√	√		
Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Изучаемые вопросы: научные исследования; практика в форме исследования реального объекта, основывающаяся на базе утвержденной темы НИР и темы магистерской диссертации. Формируемые компетенции: формирование навыков реализовывать научные изыскания; решать поставленные задачи; подбирать информационные источники по теме работы; вести аналитическую работу по выявлению практически значимых моментов.	24						√	√	√		√	√		
Оформление и защита магистерской диссертации		12					√	√	√		√	√	√		√

4. Характеристика модулей образовательной программы

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
ОМ 1	Базовые педагогические компоненты	История и философия науки Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Психология управления Педагогическая практика	PO1, PO2, PO3, PO4
БМ 1	Методика обучения дисциплин в ВУЗе	Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в ВУЗе Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Методология и методика психолого-педагогических исследований Педагогика и психология социализации личности Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	PO5, PO8, PO9, PO13
БМ 2	Деятельностные подходы в психологии и образовании	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения Научно-исследовательская работа магистранта (научная стажировка)	PO5, PO6, PO7, PO8, PO9, PO10
ПМ1	Организация и планирование обучения в вузе	Практикум по НЛП Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования Культура и психология делового общения в высшей школе Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях Научная культура и академическое письмо	PO8, PO9, PO11, PO12
ПМ2	Основа, методика и техника психологического образования	Методика и техника психологического эксперимента Основы интегративной психологии Психология медиакommunikационного взаимодействия Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимая без отрыва от теоретического обучения Исследовательская практика Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	PO6, PO7, PO8, PO9, PO10, PO11, PO12
		Оформление и защита магистерской диссертации	PO5, PO6, PO7, PO9, PO10, PO11, PO13

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций магистров образования по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
7М01101 – «Педагогика и психология» По завершению ОП у обучающихся образуются следующие знания, навыки и компетенции: - знания и навыки о теоретико-методологических основаниях, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального педагогического образования; - умение применять на практике психологические принципы для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений; - умение планировать, проводить и сопровождать научно-исследовательские работы в сфере педагогики и психологии; - способность разрабатывать психокоррекционные технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям; - быть компететным в	A	4	95-100	отлично	Написание и защита магистерской диссертации (проекта)
	A-	3,67	90-94	хорошо	
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74	удовлетвори-тельно	
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24	неудовлетво-рительно	

области психологии, педагогики и основных тенденции развития психодиагностики, консультативной работы на современном этапе					
---	--	--	--	--	--

Приложение 1.

Типичный учебный план образовательной программы 7М01101 –Педагогика и психология

4. 7М01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																				
4. Типичный учебный план образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология																				
Модуль / номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі	Цілең Дисциплинаы	Ұсынылатын әлеуметтік-мәдени кезең / Реализуемый академический период	Бақылау түрі	Форманың ролы	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														бейланыс сағаттары / контактные часы:			МӨЖ / СРМ	МӨЖ / СРМП	Емтисізін дайындау және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Прокт.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	GTF2201	IFN2201	Ғылым тарихы мен философиясы	История и философия науки	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	15	15		36	15	9	90
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	ZhMP2202	PVSh2202	Жоғары мектеп педагогикасы	Педагогика высшей школы	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	BP2203	PU2203	Басқару психологиясы	Психология управления	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты	ShT(K)2204	Yz(P)2204	Шетел тілі (кәсіби)	Иностранный язык (профессиональный)	3	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.		30		36	15	9	90
ЖМ 1	ОМ 1	Негізгі педагогикалық компоненттер	Базовые педагогические компоненты			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	3	диф. сын.	диф.зач.							120
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе	ZhOOPPOA 2305 IBVPPN2305	MOPPDV 2305 PROIO2305	a) ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі b) Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	a) Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в вузе b) Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	5	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе	PP2AA2306 TAPP2306	MMPPPI2306 PPSL2306	a) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі b) Тулға әлеуметтенуінің педагогикасы мен психологиясы	a) Методология и методика психолого-педагогических исследований b) Педагогика и психология социализации личности	5	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе			Магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	4	МФЗЖ	НИРМ	1	есеп	отчет							120
БМ 1	БМ 1	ЖОО пәндерді оқыту әдістемесі	Методика обучения дисциплинам в ВУЗе	ZKMPGEZ 2307 BVKSDZhPK 2307	NEBKKP2307 PPDSSOP 2307	a) Заманауи кросс-мәдениет психологиядағы ғылыми эксперименталды зерттеулер b) Білім беру кеңістігі субъектілерінің, деструктивті жағдайларының психодиагностикасы және психокоррекциясы	a) Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии b) Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	5	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 7М01101 – Педагогика и психология

5. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 7М01101 – «Педагогика и психология»			
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
История и философия науки	Изучаемые вопросы: предмет и основные концепции современной философии науки; наука в культуре современной цивилизации; возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции; структура научного знания; динамика науки как процесс порождения нового знания; научные традиции и научные революции, исторические типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; перспективы научного прогресса; наука как социальный институт; естественные науки в структуре современного научного знания; история педагогической науки. Формируемые компетенции: знание основных особенностей науки как особого вида знания, деятельности и социального института; знание основных исторических этапов развития науки и разновидности научного метода; умение ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; владение терминологическим аппаратом философии науки; владение методами и приемами логического анализа.	3	Предыдущий уровень образования
Педагогика высшей школы	Изучаемые вопросы: педагогика высшей школы как наука, ее методологические основания; общетеоретические основы дидактики высшей школы; профессиональная и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы; движущие силы и принципы обучения в высшей школе; содержание высшего образования; современные образовательные технологии в высшей школе; высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности; сущность воспитания в высшей школе. Формируемые компетенции: знание основ обучения в высшей школе; знание форм, методов, образовательных технологий и специфики профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; владение формами и методами проведения занятий в высшей школе.	5	Предыдущий уровень образования

Психология управления	Изучаемые вопросы: психология управления в системе научного знания; основные подходы к исследованию системы управления; индивидуальная профессиональная концепция руководителя; управленческое взаимодействие и процесс принятия решений как аспект управленческой деятельности; психологические особенности реализации основных управленческих функций; психология субъекта управленческой деятельности; психология индивидуального стиля управления. Формируемые компетенции: знание психологического содержания управленческой деятельности, индивидуальной управленческой концепции руководителя, теоретических основ управленческого взаимодействия, психологических особенностей реализации основных управленческих функций, психологии субъекта управленческой деятельности; владение методиками психологического исследования в сфере управленческой деятельности и взаимодействия.	5	Предыдущий уровень образования
Иностранный язык (профессиональный)	Изучаемые вопросы: грамматический материал, специальная лексика, терминологический материал; учебный материал, соответствующий основным дисциплинам специальности; чтение, говорение, аудирование и письмо в профессиональной сфере. Формируемые компетенции: овладение навыками межкультурно-коммуникативных компетенций обучающихся; интегрирование в международную профессиональную среду; использование профессионального иностранного языка как средство межкультурного, научного и профессионального общения.	3	Предыдущий уровень образования
Компонент по выбору			
Методика обучения психолого-педагогических дисциплин в ВУЗе	Изучаемые вопросы: профессиональная деятельность преподавателя вуза; методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин; развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития; основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции; связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой; характеристика средств обучения; понятие и классификация средств обучения; особенности знаковых систем обучения. Формируемые компетенции: овладение системой научных знаний и представлений о		Предыдущий уровень образования

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Изучаемые вопросы: организационные аспекты и инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования (типы учреждений; организационно-педагогические формы деятельности; взаимодействие с семьей, социальными службами и общественными организациями и др.); взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения детей с нарушениями слуховой, зрительной, интеллектуальной, двигательной сферы. Формируемые компетенции: владение знаниями об особенностях коррекционной работы в сферах образования, о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с особыми образовательными потребностями, особенности и структуре нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории для лиц с ООП; умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.		Предыдущий уровень образования
Методология и методика психолого-педагогических исследований	Изучаемые вопросы: современное состояние науки и научной деятельности в педагогике и психологии; методологические основы психолого-педагогического исследования; структура психолого-педагогического исследования; использование передового педагогического опыта. Формируемые компетенции: владение навыками определения современной ситуации в образовании, новых стратегических ориентиров; владение методами организации и проведения психолого-педагогических исследований.		Педагогика высшей школы
Педагогика и психология социализации личности	Изучаемые вопросы: категории и методы социальной педагогики и психологии; особенности социального становления личности; социально-психологические характеристики личности; понятия: психология социальных групп и сообществ, психология социализации, факторы и механизмы социализации, социальное воспитание, социально-педагогический процесс. Формируемые компетенции: формирование навыков социального взаимодействия, самоанализа и рефлексии; умение корректировки собственных профессиональных действий в процессе моделирования ситуаций.	5	Педагогика высшей школы

Научно-экспериментальные исследования в современной кросс-культурной психологии	Изучаемые вопросы: виды экспериментов в кросс-культурных исследованиях; естественные эксперименты; контент-анализ в этнопсихологических исследованиях; психосоматические методики. Формируемые компетенции: владение умениями и навыками анализа метода опроса, беседы, интервью, тренинг кросскультурных умений; овладение навыками исследования феноменов этнического самосознания казахстанской школой этнопсихологии и феномена ценностных ориентаций и этнических предубеждений личности казахстанской школой психологии.	5	Методология и методика психолого-педагогических исследований
Психодиагностика и психокоррекция деструктивных состояний у субъектов образовательного пространства	Изучаемые вопросы: теоретическая и практическая подготовка профессиональной деятельности психолога к психодиагностической деятельности; система основных понятий психодиагностики и психокоррекции. Формируемые компетенции: владение способностью формировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик, возможности и ограничения этих методик; умения раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.		Педагогика и психология социализации личности
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Изучаемые вопросы: представления об истории возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии; роль Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности. Формируемые компетенции: владение готовностью к практическому использованию идей культурно-исторического и деятельностного подходов в диагностической, коррекционно-развивающей, экспертно-оценочной работе психолога системы образования.	5	Предыдущий уровень образования

Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе	Изучаемые вопросы: сущность психологического консультирования; динамика психологического консультирования; принципы и условия эффективности консультативной помощи; механизмы и приемы коррекционного воздействия. Формируемые компетенции: владение способностью критического и системного анализа проблем в консультировании как виде профессиональной деятельности и как в особой технологии психологической помощи человеку; навыки проведения психодиагностики и психологического консультирования на основе международных и казахстанских нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность служб и центров психологической помощи.	3	Предыдущий уровень образования
Практикум по НЛП	Изучаемые вопросы: структура метамоделей и язык программирования; репрезентативные системы в НЛП; роль глазных паттернов в процессе психодиагностики и межличностного общения; якорь как технология управления нервными процессами. Формируемые компетенции: навыки применения технологий НЛП, нейролингвистических стратегий и техник в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности; владение умением общения с людьми; навыки установки и поддержки раппорта; владение практическими навыками при разговоре на "бесзвучном языке", фокус на субмодальных и психокинезиологических техниках.	3	Предыдущий уровень образования
Компонент по выбору			
Инновационные педагогические технологии и менеджмент образования	Изучаемые вопросы: инновационно-педагогические технологии; менеджмент в образовании, методы организации, управления, систематизации современного образования. Формируемые компетенции: знания об условиях и эффективности использования инновационно-педагогических технологий на практике и методах организации, управления, систематизации современного образования; овладение навыками осуществлять полное обеспечение знаний, умений и навыков, необходимых для изучения научно-практического опыта по инновационно-педагогическому и образовательному менеджменту, нацеленного на совершенствование профессиональных компетенций.	5	Предыдущий уровень образования
	Изучаемые вопросы: деловое общение; культура делового общения для будущего специалиста в академической сфере; развитие лидерских, наставнических, рефлексивных		

Культура и психология делового общения в высшей школе	Изучаемые вопросы: деловое общение; культура делового общения для будущего специалиста в академической среде; развитие лидерских, наставнических, рефлексивных качеств специалиста. Формируемые компетенции: владение знаниями психологии и культуры делового общения; овладение способностью непосредственно заниматься научно-исследовательской деятельностью; овладение лидерскими качествами.		Предыдущий уровень образования
Организация и планирование НИР в образовательных учреждениях	Изучаемые вопросы: понятие науки, ее роль в мире; сущность и организация научных исследований, их виды; организация НИР в вузе; критерии обоснования темы научного исследования; виды источников информации; структура научно-исследовательской работы; содержание научного поиска; организация теоретического и экспериментального научного исследования; методы оформления результатов научного исследования. Формируемые компетенции: владение навыками организации научных исследований, методами научного поиска, организации теоретического и экспериментального научного исследования; навыки оформления результатов научного исследования.		Предыдущий уровень образования
Научная культура и академическое письмо	Изучаемые вопросы: понятие о научно-исследовательской работе, научной культуре и академическом письме; уровни, основные направления, компоненты научной логики и научно-исследовательской работы; планирование и проведение научно-исследовательской работы. Формируемые компетенции: знания о научно-исследовательской работе, об уровне, основных направлениях, компонентах, научной логике научно-исследовательской работы; овладение навыками планирования и проведения научно-исследовательской работы; умение развивать научную культуру, академические способности в работе с научной информацией.	5	Предыдущий уровень образования
Методика и техника психологического эксперимента	Изучаемые вопросы: общая методология научного поиска и методологическая основа психологического эксперимента; научный аппарат и логическая структура психологического эксперимента; использование методов экспериментальных исследований в психологии, передового педагогического опыта. Формируемые компетенции: умение применять на практике психологические принципы для		Методология и методика психолого-педагогических исследований

Методика и техника психологического эксперимента	Изучаемые вопросы: общая методология научного поиска и методологическая основа психологического эксперимента; научный аппарат и логическая структура психологического эксперимента; использование методов экспериментальных исследований в психологии, передового педагогического опыта. Формируемые компетенции: умение применять на практике психологические принципы для анализа исследовательской деятельности других и разработки собственных психологических построений.	6	Методология и методика психолого-педагогических исследований
Основы интегративной психологии	Изучаемые вопросы: принципы и методы интегративной психологии в сферах образования, психологической помощи; теория и практика интегративной психологии, психологического консультирования, психотерапии; разработка и проведение психологических тренингов. Формируемые компетенции: знания о социально-психологических и культурных стереотипах; навыки развития личностного потенциала и расширение сознания; навыки раскрытия и актуализации телесных, эмоциональных, чувственных, когнитивных и креативных возможностей человека, ригидной неадекватной реальности; владение методами реализации лидерского потенциала, специальными техниками исследования воли, чувств и осознания.		Методология и методика консультативной работы психолога в ВУЗе
Психология медиакommunikационного взаимодействия	Изучаемые вопросы: психология медиакommunikации; влияние телевидения и интернета на молодежную аудиторию; влияние массмедиа на когнитивное и эмоциональное развитие молодежи; психологическое содержание понятия «виртуальная реальность». Формируемые компетенции: овладение навыками психокоррекции в работе с аддиктивными феноменами в виртуальном пространстве (интернетзависимость, зависимость от интернет-общения, телезависимость).	6	Предыдущий уровень образования
Профилактика и коррекция развития личности и межличностных отношений	Изучаемые вопросы: теоретические основы профилактики и коррекции: теории личности и их прикладного психокоррекционного значения; методы и техники коррекции развития личности и межличностных отношений. Формируемые компетенции: овладение знаниями и умениями практического использования психокоррекционных технологий в решении вопросов психокоррекции и психопрофилактики личностных нарушений на этапах кризисов онтогенетического развития человека, оказания ситуационной психологической помощи личностям.		Предыдущий уровень образования

